



# École de la Passerelle

## Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 18 juin 2019



## Table des matières

Le mot de la direction .....	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de consultation .....	Page 6
Notre vision et nos valeurs.....	Page 8
Notre contexte .....	Page 10
Nos enjeux .....	Page 11
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 13
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR .....	Page 16
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....	Page 17

## Le mot de la direction

Le projet éducatif de l'école de la Passerelle a été élaboré en collaboration avec différents partenaires ayant à cœur la réussite des élèves de son milieu. Ont été mis à contribution, le conseil d'établissement ainsi que l'ensemble du personnel de l'école. Nos échanges, nos réflexions nous incitent à apporter des pistes d'amélioration pour nous amener vers la réussite de nos élèves. Le développement de notre projet éducatif se réalisera jusqu'en 2022 en actualisant les pistes de travail tout au long du processus et en actualisant de façon régulière les enjeux et les objectifs élaborés en concertation tout au long du processus.

Je remercie tous les acteurs qui se sont impliqués activement à donner vie à notre projet de réussite éducatif pour tous les élèves et cela dans plusieurs sphères de développement de l'élève.

Notre engagement collectif à atteindre les buts fixés sera gage de réussite et d'idées novatrices pour nos élèves, nos adultes de demain.

Nathalie Hébert, directrice

## Notre démarche de projet éducatif

Les années 2017-2018 et 2018-2019 ont été riches en réflexion afin de déterminer nos pistes d'actions et nos visées pour la réussite de nos élèves en lien avec le projet éducatif de notre école.

### Réflexions pédagogiques (2017-2018) avec les enseignants et le personnel-école

- Trois ateliers de réflexion avec l'équipe-école: pratiques probantes en éducation, notre école et ses actions (incluant l'élaboration d'un menti), la communication et ses enjeux.
- Participation de tous les partenaires (parents, personnel enseignant, élèves) au questionnaire de la Commission scolaire en lien avec les enjeux possibles dans la mise en action du Plan d'Engagement Vers la Réussite. (2017)
- Analyse de nos résultats-école mis en lumière avec ceux de la Commission scolaire.
- Des membres du personnel participent à un focus groupe et partagent les éléments de réflexion qui ont eu cours lors des rencontres et des échanges collectifs ont été vécus suite au partage.

### Échanges réflexifs et mise en place du projet éducatif (2018-2019)

- Affichage du visuel PEVR de la CS et réalisation d'activités afin d'échanger sur le contenu de celui-ci et de mieux intégrer les visées de la CS et nos enjeux en lien avec le PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE.
- Un comité de travail sur le projet éducatif est en place, 4 rencontres sont planifiées pour le déploiement des différentes actions.
- Des activités conjointes avec le comité pédagogique vs l'analyse de nos pratiques et la cueillette de nos besoins de formation et de développement ont été réalisées. Cette pratique visait à créer des liens efficaces entre les différentes structures de l'école.
- Un atelier de travail avec le Conseil d'établissement traitant des enjeux ainsi que sur les objectifs quantitatifs à privilégier a été vécu. Un atelier semblable a fait partie de la réflexion de l'équipe école.
- Un atelier de travail sur les enjeux et les objectifs qualitatifs à développer est réalisé avec l'équipe (Power BI inclus). Tout au long du processus, des liens sont faits lors des ateliers de travail, lors d'études de cas ou d'échanges afin de rattacher notre vécu aux éléments de notre analyse. De plus, le service de garde a été mis à contribution lors de certains ateliers.

### Élaboration d'un échéancier

Formation d'un comité de pilotage (2018-2019)  
Présentation au Conseil d'établissement

### Élaboration du portrait de l'école

Contexte  
Forces et défis du milieu  
Préoccupations des différents groupes consultés  
Enjeux de réussite

### Rédaction des orientations et des objectifs

Indicateurs et cibles

### Consultation des acteurs

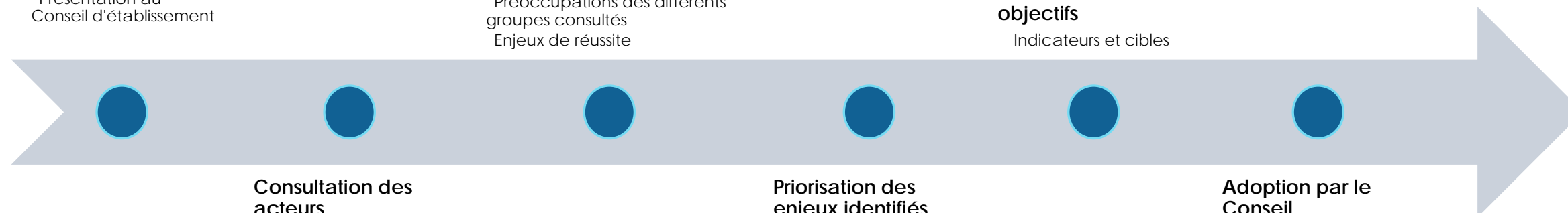
Focus groupe  
Groupes de discussion  
Ateliers de travail  
Questionnaire

### Priorisation des enjeux identifiés

Enjeux qualitatifs et quantitatifs  
Enjeux de réussite

### Adoption par le Conseil d'établissement

18 juin 2019



## Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel	Communauté
<b>Modalités de consultation</b>	80 élèves du 3 <sup>e</sup> cycle	Sondage en ligne Focus groupe/CÉ	Points discutés lors de rencontres collectives 40 répondants	Groupe de discussion via le Conseil d'établissement  12 participants
<b>Principales préoccupations</b>	<p>Les enseignants communiquent clairement leurs attentes comportementales et académiques aux élèves.</p> <p>Les activités d'apprentissage suscitent l'engagement des élèves.</p> <p>S'assurer de développer un sentiment de sécurité dans l'école.</p>	<p>Préoccupation importante quant au soutien éducatif en classe : présence de deux intervenants en classe, jumelage éducatrice enseignant.</p> <p>Une communication fluide et positive qui amènerait un sentiment de faire par l'établissement, d'être des acteurs de l'évolution vers la réussite de nos enfants.</p> <p>Une école qui mise sur les forces de chaque enfant en s'efforçant d'inclure toutes les particularités de chacun.</p> <p>L'élève et ses parents sont impliqués dans le choix des objectifs et des moyens du plan d'intervention.</p>	<p>Le plan d'intervention de l'élève est connu et appliqué rigoureusement par tous.</p> <p>Des référentiels communs (lecture, écriture, stratégies, etc.) sont en place dans l'école.</p> <p>L'école déploie efficacement ses ressources pour intervenir avec les élèves ayant des difficultés d'apprentissage.</p>	<p>Les partenaires externes sont reconnus pour leur contribution et leur soutien.</p> <p>L'importance de développer un lien avec la communauté.</p> <p>Une communication efficace école-famille.</p>

		La collaboration est favorisée par le climat de confiance entre l'école et la famille.		
<b>Forces du milieu</b>	<p>L'école pose des actions concrètes pour contrer l'intimidation et la violence.</p> <p>Les élèves heureux et actifs sur la cour dans les projets variés.</p>	<p>L'environnement physique autour de l'école permettant de développer un environnement d'apprentissage novateur.</p> <p>Les parents sont invités à venir aider en classe ou lors d'activités.</p> <p>L'école communique de façon régulière avec les parents.</p>	<p>Les informations pertinentes au plan de l'apprentissage des élèves sont transférées d'un niveau à un autre.</p> <p>Les enseignants utilisent des méthodes pédagogiques reconnues comme efficaces.</p> <p>Les enseignants communiquent régulièrement avec les parents.</p>	L'école encourage les projets de collaboration avec la communauté.

## Notre vision, nos valeurs

### Notre vision

*« Une école, une équipe dévouée, qui mise sur l'engagement des élèves et la collaboration école-famille où chaque élève actualise son plein potentiel dans un environnement à son image! »*

### Nos valeurs





Valeurs	Définition	Manifestations
<b>Bienveillance</b>	Disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'indulgence envers autrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque personne est reconnue avec ses forces et ses différences.</li> <li>• Chaque élève est soutenu dans son développement comme individu et comme apprenant.</li> </ul>
<b>Efforts/Dépassement de soi</b>	Action de se dépasser, d'aller au-delà de ses limites, de ses possibilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le goût de l'effort et de la persévérance est valorisé.</li> <li>• La réussite de chaque élève est une responsabilité partagée par l'ensemble du personnel.</li> </ul>
<b>Ouverture d'esprit/ Créativité</b>	Capacité, faculté d'invention, d'imagination; pouvoir créateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités proposées permettent aux élèves d'imaginer de nouvelles solutions.</li> <li>• L'école est ouverte aux idées nouvelles du personnel, des élèves et de la communauté.</li> </ul>
<b>Respect</b>	Sentiment qui porte à accorder à quelqu'un ou à quelque chose de la considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école valorise les actions et les comportements positifs.</li> <li>• Chaque intervenant modélise les comportements appropriés.</li> </ul>
<b>Entraide et collaboration</b>	Aide apportée mutuellement, travail en commun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parents sont impliqués dans les diverses activités proposées dans les classes.</li> <li>• Jumelage entre pairs dans des contextes variés.</li> </ul>

## Notre contexte

### Notre école

- Notre école est située dans l'arrondissement de la Haute St-Charles au coeur de la ville de Québec.
- Milieu favorisé (indice de milieu socio-économique : 2)
- Croissance très importante de la population et de la clientèle de l'école (augmentation de plus de 200 élèves en 3 ans).
- Deux bâtisses reliées par une passerelle regroupant autour de 590 élèves annuellement.
- Le centre communautaire de la municipalité fait partie intégrante de l'école.

### Nos élèves

- 26 groupes (préscolaire 5 ans à 6<sup>e</sup> année)
- Utilisation importante du service de garde (près de 85 % des élèves)
- Pourcentage d'élèves HDAA : ±15 %
- Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 14 %

### Notre offre de service

- Depuis quelques années, les élèves de 5<sup>e</sup> année vivent un projet plein air.
- Les élèves de 6<sup>e</sup> année vivent l'expérience de l'anglais intensif.
- Les élèves du 2<sup>e</sup> cycle débiteront l'enseignement de l'art dramatique.
- Les pratiques pédagogiques suivantes sont implantées dans l'école: looping (2<sup>e</sup> cycle) et team teaching (maternelle et 2<sup>e</sup> cycle)
- Pour une 3<sup>e</sup> année, tous les élèves de l'école bénéficient du projet "À l'école, on bouge au cube - Force 4"
- Nos activités parascolaires : cheerleading, ligue de soccer (service de garde), football, ligue d'improvisation
- Bibliothèque scolaire et municipale de plus de 2000 livres.

### Nos ressources

- 1 direction et 1 direction adjointe
- 25 enseignants titulaires et 3 partageants
- 1 enseignant titulaire de langue seconde
- 7 enseignants spécialistes
- Services complémentaires : 2 orthopédagogues, 1 orthophoniste, 1 psychoéducatrice, 1 psychologue
- 7 techniciennes en éducation spécialisées
- 25 éducatrices en service de garde

## Nos enjeux

### Enjeu 1 : Réussite en écriture

- Le manque d'idées lors des situations d'écriture
- L'implication des parents
- L'exposition à un vocabulaire varié
- La stimulation de la motricité globale et fine
- L'expression verbale
- La connaissance de l'orthographe grammaticale et lexicale
- Une importante proportion d'élèves se situe entre 60 et 75 %
- 33% des élèves sont en échec en secondaire 1 et 2.
- Mieux outiller le personnel de l'école pour répondre aux difficultés des élèves.
- Développer le goût et la motivation pour l'écriture.

### Enjeu 2 : Réussite en mathématique

- Le système de numération et le sens des opérations sont à la base de plusieurs difficultés dans le développement de la pensée mathématique.
- Une importante proportion d'élèves se situe entre 60 et 75 %.
- 33 % des élèves sont en échec en secondaire 1 et 2.
- Mieux outiller le personnel de l'école pour répondre aux difficultés des élèves.

### Enjeu 3 : La communication entre tous les intervenants autour de l'enfant

- Mise en place de moyens de communication variés
- Collaboration, confiance et respect pour tous
- Mode d'intervention efficace pour les suivis
- Mieux outiller le personnel de l'école pour répondre aux besoins des élèves.

## Enjeu 4 : ENGAGEMENT DE L'ENSEMBLE DES ACTEURS

### Rendre chaque \*acteur responsable de son propre rôle

Explicatif: Cet enjeu comporte deux volets: comportement et apprentissage. L'équipe école fait le choix de développer à l'an 1 l'aspect comportemental afin de diminuer les gestes de violence via l'implication de tous les acteurs. Lors de l'évaluation de l'an 1, il est projeté que le volet apprentissage et implication des acteurs soit ajouté au projet éducatif de façon explicite.

- Ateliers d'habiletés sociales
- Respect des protocoles établis
- Cohérence des interventions entre tous les acteurs
- Définition des rôles de chacun

Volet apprentissage : Être engagé pédagogiquement.

**\*acteur : élève, parent, enseignant, personnel de soutien, personnel professionnel, personnel du service de garde**

## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2022)
<b>Orientation 1 : Favoriser la réussite des élèves en mathématique et en français</b>				
<b>Réussite en écriture</b>	Augmenter annuellement le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 75 % en écriture à tous les degrés.	Le pourcentage d'élèves ayant supérieur à 75 % en écriture. 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> MOYENNE DES 3 DERNIÈRES ANNÉES (pourcentage d'élèves au-dessus de 75 %) 1 <sup>re</sup> : 65 2 <sup>e</sup> : 62 3 <sup>e</sup> : 59 4 <sup>e</sup> : 66 5 <sup>e</sup> : 57 6 <sup>e</sup> : 61	variable selon les classes	<b>Augmentation à tous les degrés</b>
	Augmenter le % des membres du personnel ayant participé à des formations en lien avec la compétence Écrire.	% des membres du personnel* ayant participé à des formations en lien avec les difficultés en écriture des élèves	Données à venir	<b>100 %</b>
<b>Réussite en mathématique</b>	Réduire le pourcentage d'élèves nécessitant des interventions de niveaux 2 et 3 RAI dans l'ensemble de l'école en mathématique.	Le pourcentage d'élèves nécessitant des interventions de niveaux 2 et 3 globalement.	Données à venir Annuellement	<b>Réduction</b>

\*Chaque titulaire, orthopédagogue, TES apprentissage aura suivi une formation en lien avec l'écriture d'ici 2020.

Orientation 2 : Encourager une communication, une concertation et une collaboration optimale au sein de l'école, de même qu'avec les parents et les partenaires				
La communication entre tous les intervenants autour de l'enfant	Augmenter le niveau de satisfaction du personnel et des parents face aux communications acheminées entre l'école et la famille.	Niveau de satisfaction du personnel face aux communications acheminées entre l'école et la famille. Niveau de satisfaction des parents face aux communications acheminées entre l'école et la famille.	Données à venir	Amélioration
Orientation 3 : Assurer la cohérence, la cohésion et la continuité des interventions au sein de l'organisation dans le respect de la diversité des besoins et des milieux.				
Engagement de l'ensemble des acteurs	Augmenter le niveau d'engagement du personnel, des élèves, des parents au regard de la gestion des comportements et des apprentissages.	Le niveau du sentiment de sécurité des élèves. Nombre de gestes de violence dans l'école.  Le niveau d'engagement des PARENTS au regard des APPRENTISSAGES. Le niveau d'engagement des PARENTS au regard des COMPORTEMENTS. Le niveau d'engagement des ÉLÈVES au regard des APPRENTISSAGES. Le niveau d'engagement des ÉLÈVES au regard des COMPORTEMENTS. Le niveau d'engagement du PERSONNEL au regard des APPRENTISSAGES. Le niveau d'engagement du PERSONNEL au regard des COMPORTEMENTS.	Données à venir	Augmentation Diminution  Augmentation
	Être engagé pédagogiquement.	Élève : Défi personnel % à améliorer	Données à venir	Amélioration

**Orientation 4 : Bouger 60 minutes par jour**

<b>Activité physique</b>	Bouger au moins 60 minutes par jour à tous les niveaux.	Nombre de minutes d'activité physique par jour	60	<b>60</b>
--------------------------	---	--	----	-----------

## La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages ou activités réflexives destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des sujets en lien notamment avec les orientations du PEVR :
  - **Orientation 1 – Services de qualité**
  - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
  - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
  - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
  - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
  - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**
  
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
  - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
  - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
  - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
  - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> secondaire)

Le projet éducatif de l'école de la Passerelle base ses enjeux et ses orientations sur le PEVR de la CSDPS.

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Réussite en français	Objectif 1 – Diplomation et qualification Objectif 3 – Cheminement scolaire
Réussite en mathématique	Objectif 2 – Diplomation et qualification Objectif 3 – Cheminement scolaire
Communication entre tous les intervenants autour de l'enfant	Orientation 3 – Concertation et collaboration
L'engagement de l'ensemble des acteurs	Orientation 4– cohérence et... Orientation 1 – pratiques de qualité
Activité physique	Orientation 6 – Activité physique



## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.